

## Педагогические условия формирования социально приемлемого типа свободной личности

*Аннотация:* педагогическое осмысление категории «свободы» ориентирует на поиск новых подходов в образовании и их использования в воспитании свободной личности, способной мыслить и поступать самостоятельно, независимо, ответственно.

Pedagogical thought of a term which is “Freedom” direct to searching the new ways in education, use of their opportunities for upbringing of the free person who can think and act independently and responsibly.

*Преамбула:* целью исследования является определение характеристик социально приемлемого типа свободной личности, педагогических условий его формирования, включающих построение трёхвекторной модели среды.

Современный ребёнок растёт в условиях информационной свободы, что наряду с другими социальными и экономическими факторами активно влияет на формирование его личности. Любое образовательное учреждение воспитывает определённый тип личности. Наша цель – определить педагогические условия формирования социально приемлемого типа свободной личности, который бы соответствовал современным тенденциям в обществе.

Идея воспитания свободного человека актуальна в любом цивилизованном государстве, обеспечивающем и защищающем права человека. На форуме «Россия 2008—2020. Управление ростом» Д.А. Медведев в своём выступлении заметил, что «в основе нашей политики должен лежать принцип, который является важнейшим в деятельности любого государства, стремящегося к достижению высоких стандартов жизни. Это принцип «свобода лучше, чем несвобода». Речь идет о свободе во всех ее проявлениях: о личной свободе, об экономической свободе, наконец, о свободе самовыражения. Инвестиции в человека, в его образование стали ключевой идеей развития страны, «долгосрочным национальным приоритетом». На базе национальных проектов новой социальной политики сделан очевидный шаг к «внедрению современной модели образования, формированию образовательной среды, которая должна открыть широкие и равные возможности для самореализации учащихся». На текущем витке истории «определяющие факторы успеха развития – это поведение каждого отдельного человека, стиль его жизни, свобода самовыражения» [3].

Однако, как показывает практика, школы не готовы к реализации идеи свободы в образовании. Причин, очевидно, несколько. Сегодня произошла подмена понимания свободы как естественного состояния человека быть самим собой на её ложное понимание как вседозволенности, произвола. Стирается грань, когда ощущение самобытности переходит в ощущение своей исключительности. Раскованность превращается в развязность, непосредственность в распущенность, независимость и самостоятельность в гордыню, терпимость становится равнодушием и безразличием. Поэтому в обществе свободу человека нередко считают причиной разрушения нравственности молодежи. Многие педагоги не готовы к свободе, не видят в ней позитивного значения, не знают её сущности, способов её использования в педагогических целях.

Свобода – категория фундаментальная, объективно существующая в мире людей. Свобода органически присуща человеку, глубоко заложена в человеке, имманентна любому виду его деятельности. Она связана с самой сутью природы человека, как существа, выбирающего между различными альтернативами.

В педагогическом контексте мы говорим об *относительной свободе*, о позитивных её гранях, о свободе как некоторой *степени* уменьшения *несвободы* воспитанников. Свобода и несвобода являются мерой друг друга. У каждого человека собственная степень свободы и несвободы. Это соотношение может меняться и на него можно влиять.

Согласно этимологии, у славян слово *свобода* одного корня с местоимением *свой* и древним суффиксом собирательности *-од(а)*, что обозначало совместно живущих родичей, всех «своих». Свобода, свой, собь, особь, особенный, особенность – слова, имеющие общее происхождение. «С самого начала *свобода* – социальный термин, обозначающий свободное состояние, но только в границах своего рода, в пределах собственного мира, в своём кругу, где человек руководствуется своим мериллом ценности и красоты, даже если этот мир в каком-либо отношении не очень хорош». [1, с. 109 - 111]. **Свободу можно понимать как особенное состояние человека (духовное,**

психическое, гражданское, физическое и т.д.), обеспечивающее ему удовлетворение жизненных потребностей.

Факторы свободы можно разделить на внутренние – это способности человека, его потенциал, и внешние – это среда, её возможности. Человек может быть свободной личностью при наличии у него способностей и возможностей, предоставляемых средой.

**Личность** – ценностная характеристика человека. В личности заключена значимость человека для других и для себя. Личность как образ «Я» влияет на человека, обуславливает его поступки. Человек становится в глазах окружающих **свободной личностью** в том случае, если он *обладает ценностями среды, имеет способности, позволяющие ему быть социально успешным, реализовать жизненные потребности*. Чем больше у человека способностей, тем выше степень его свободы. В способностях заключается потенциал, сила человека. Для педагогики данное положение представляется особенно важным.

Точно измерить способности индивидуума невозможно, но можно выявить тип личности и отдельные характеристики, связанные с этим понятием. Формируя тип свободной личности, необходимо заботиться о социальной приемлемости данного типа людей в обществе. Следуя своим интересам и желаниям, важно уметь соотносить их не только со своим потенциалом, но и с ценностными установками, принятыми в социуме.

Процесс формирования социально приемлемого типа свободной личности, как процесс ограничения свобод, показывает меру допустимой свободы. *Формировать* – значит нивелировать либо блокировать проявление тех или иных способностей, корректировать их направленность. Это значит предоставлять *возможности* для проявления желательных способностей и делать невозможным развитие «негативных» способностей. Результат формирования – человек, обладающий способностями, благодаря которым он может реализовать свои потребности в границах социальной нормы. Причём, имеется в виду не столько количество способностей, сколько их качество.

*Среда обитания и образ жизни* либо помогают, либо препятствуют росту способностей. Процесс воспитания благоприятен, если созданы **педагогические условия** для развития и формирования способностей. В логике **средового подхода**, разработанного д.п.н. Мануйловым Ю.С., среду, ориентирующую на определённый образ жизни, можно рассматривать как *средство* и как *условие* формирования способностей учащихся.

Важным условием является **образ жизни воспитанников** – связующее звено между личностью и средой. Эта категория фиксирует стабильное, повседневное, устойчивое существование человека в среде. Какой образ жизни ведёт человек, такие способности у него и формируются.

В основе образа жизни лежат способы бытия, которые вслед за Мануйловым Ю.С. мы обозначили словами с префиксом со-. Способы бытия влияют на формирование социально приемлемого типа свободной личности. Например, сомнение, как характерный способ восприятия информации, формирует способность к поиску альтернативных решений, выработке собственного мнения. Сопrotивление сложившимся стереотипам ведёт к формированию нестандартного мышления, соизмерение, соотнесение имеющейся информации, её сопоставление с собственным опытом, может формировать собственную позицию. Сотрудничество, соуправление формирует ответственность за свои слова и поступки, согласие с инаковостью других - толерантность, уважение к позиции партнёра.

Второе условие формирования социально приемлемого типа свободной личности – это **специально организованная среда**. Влияние через среду двойственно. В **нишах** заключены возможности для развития и формирования индивидуума. **Стихии** способствуют определённому образу жизни, увеличивают вероятность реализации потенциальных возможностей среды.

Представим среду как некое пространство свободы, имеющее трёхмерное измерение – **трёхвекторную модель среды**. Пространство свободы – это *разнонаправленные* возможности (проходы в пространстве сознания), спроектированные с учётом того, как они могут влиять на формирование способностей.

1). Вектор «свободы в» чём-либо – это вертикаль *будущего* как проекция личностного роста. Ученика нацеливают на свободное владение учебным материалом, свободное владение языком, инструментом и т.п. Степень свободы человека в этой точке определяется качеством сформированных у него способностей. Вертикаль «свободы в» даёт возможность воспитаннику взглянуть на себя из некоторой предполагаемой точки будущего.

«Свобода в» - это вектор возможностей, который ориентирует учащихся на проявление таких форм активности, которые в дальнейшем позволят в совершенстве овладеть профессией, быть социально успешными, что отвечает требованиям современной образовательной политики. «Свобода в» чём-либо возможна, если предоставлена «свобода для» и «свобода от».

2). Действие вектора «свободы для» направлено на поиск возможностей *формирования* необходимых способностей, *для выбора* и изменения себя в свете избранного пути. Среда *предоставляет* учащимся возможности тренироваться, *выбирать* альтернативные варианты, мыслить по-своему, нестандартно, в логике иначе-возможного и обосновывать своё мнение. Управленческие действия направлены на привнесение целесообразных стихий, обеспечение благоприятных возможностей, создание ниш, *обучающих* логике, *оснащающих* приёмами мышления, *обогащающих* память и пр.

3). Действие вектора «свободы от» ведёт индивида к независимости от мешающих его личностному росту нежелательных обстоятельств. Среда, благодаря действию определённых стихий, препятствует неприемлемым проявлениям активности, *ограничивает* от негативных состояний, *ограждает* от соблазнов и вседозволенности, моральной распущенности, *отвергает* конформизм, *отвращает* от лицемерия.

Спроектированные таким образом педагогические условия формирования социально приемлемого типа свободной личности воссоздаются в *средообразовательной практике*. Действия субъекта управления направлены на организацию целесообразного образа жизни и продуцирование мощной по своему потенциалу среды становления личностного типа, востребованного в современном обществе.

#### **Библиографический список**

- 1). Колесов В.В. Древняя Русь: наследие в слове. Мир человека. – СПб.: Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета, 2000. -326 с. ISBN 5-8465-0029-3
- 2). Мануйлов Ю.С. Воспитание средой: Сборник статей разных лет. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2003. – 119 с. ISBN 5 – 7565 – 0084 – 7
- 3). Публикации в интернете // Стенограмма выступления Первого заместителя Председателя Правительства России Дмитрия Медведева на V Красноярском экономическом форуме «Россия 2008—2020. Управление ростом», 15 февраля 2008 года, г. Красноярск.