

Система правового образования в условиях современной школы. Проблемы и перспективы развития.

Концепция структуры и содержания.

Введение.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация правового образования.

В ходе начавшейся реформы содержания гуманитарного образования в школу пришли разнообразные курсы из области политологии, социологии, психологии. Объем правового блока заметно сократился. Темы правового характера, главным образом из сферы конституционного права и прав человека, стали преподаваться в рамках модульных курсов или разделов интегрированного курса обществознания. Эта практика, сложившаяся в условиях переходного периода 90-х годов, в настоящее время, с точки зрения задач современного уровня развития общества и государства и новых целей образования, становится неудовлетворительной.

Актуальность разработки системы правового образования подтверждается несколькими причинами:

1. Правовая система России с 90-х годов претерпела значительные изменения. Права и свободы человека и гражданина утверждаются как высшая ценность, усиливается роль суда как независимого гаранта соблюдения прав человека.

2. В обществе пробуждается практический интерес к праву и правовым институтам, укрепляется интерес к праву как механизму бесконфликтной реализации своих интересов в современном мире.

3. Современная социокультурная ситуация все же такова, что право в массовом сознании не является безусловной ценностью. По мере обновления законодательства увеличивается разрыв между новым демократическим законодательством и уровнем правосознания населения. Как показывает мировая практика, ведущая роль в решении этой проблемы принадлежит системе образования.

Психолого-педагогические основы правового образования.

Изменения, происходящие в мире и в России, современная социокультурная ситуация активно воздействуют на образование, требуют от него мобильности и адекватного ответа на современные требования общества.

Основным результатом образования должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор современных ключевых компетенций в интеллектуальной, коммуникативной, информационной и социально-правовой сферах.

Выпускник современной школы должен обладать не только определенной суммой знаний, развитым формальным интеллектом, но и прежде всего, мог все это применять в условиях жизнедеятельности: самостоятельно строить жизненную траекторию, иметь опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности.

Право, будучи одновременно областью и науки, и практической деятельности, предоставляет уникальные возможности для решения современных педагогических задач, позволяет не только приобрести правовые знания, но и развить особые способности и практические навыки действия в социальной сфере, а также обладает значительным воспитательным потенциалом.

Как известно, ситуации, возникающие в правовой сфере, определяются позицией самого действующего. От его целей, ценностных установок, личных пристрастий зависит выбор того или иного способа действия.

Правовое регулирование охватывает все сферы общественной жизни. Действующий в обществе человек оказывается субъектом многих типов правовых отношений – гражданских, семейных, административных, трудовых и т.п. Использование в обучении соответствующего правового материала способствует формированию сложного многомерного представления о себе.

С одной стороны, в праве, как и в большинстве учебных курсов, задача, упражнение позволяет практиковаться в применении правила. С другой – анализ и разрешение каждого отдельного правового случая требует многомерного его рассмотрения, учета многообразия законодательных актов, различных норм, интересов и позиций сторон. При применении правовых норм к каждому конкретному случаю реализует себя диалектика всеобщего и единичного.

Способность проецировать норму на конкретную ситуацию и видеть конкретное через призму нормы позволяет осуществлять анализ ситуаций открытого типа, где нет эталонного решения, где допускается множественность правильных решений и где мыслительные операции напрямую связаны с ценностным выбором. Материал для развития подобных мыслительных операций присутствует и в других социально-гуманитарных науках, в первую очередь в некоторых областях философии. Но принципиальное отличие правовых курсов состоит в том, что мышление в них формируется внутри практических действий по анализу ситуаций т.е. как сторона практического сознания.

Работа детей с правовым материалом становится условием развития языковых средств выражения собственных мыслей. Развитие речи – особая задача школы, она решается при работе с любым учебным материалом, если он оформлен вербально. Но в сфере права требуется развернутая аргументация своих мыслей, использование особых речевых средств для усиления воздействия на слушателя, выстраивание и вербальное оформление сложных, многоуровневых логических заключений.

Таким образом, работа с учебными курсами права обеспечивает развитие у ребенка представлений о себе, отношении к себе и сообществу людей, усвоение общепринятых норм и выработку личных ценностных ориентаций, правил и норм поведения, способов действия в обществе. А также развития мышления и речи.

Цели, структура и содержание системы правового образования.

В настоящей концепции с учетом целей образования, сформулированных в Законе Российской Федерации «Об образовании» понятие и цели правового образования сформулированы следующим образом.

Под правовым образованием в школе понимается находящаяся в рамках образовательного процесса и организованная на идее права система воспитательных и обучающих действий, направленных на создание у детей:

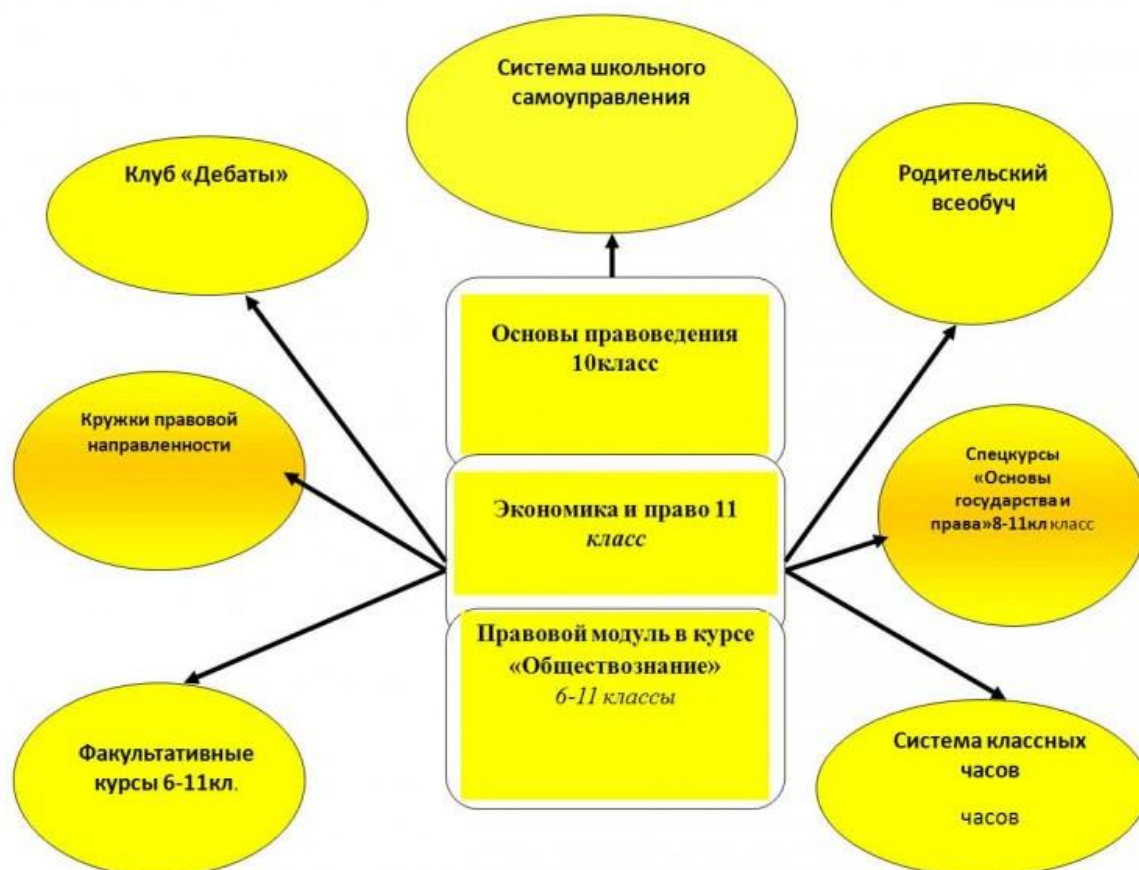
- 1 уважения к праву
- 2 собственных представлений и установок, основанных на современных правовых ценностях общества
- 3 компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции.

Эти общие цели правового образования конкретизируются и реализуются посредством целенаправленного формирования образовательном процессе:

- 1 способностей к мышлению и деятельности в ситуации с непредзаданным результатом, к анализу социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации и анализу собственного места и позиции относительно ситуации действия
- 2 коммуникативных способностей, прежде всего устной речи
- 3 систематических знаний в сфере права, обеспечивающих актуализацию указанных способностей и составляющих основу социальных умений и навыков
- 4 конкретных умений и навыков действия в социальной сфере.

Таким образом, правовое образование рассматривается как условие формирования индивидуальных способностей, получения знаний и навыков социального функционирования.

Это предполагает создание целой системы учебно-воспитательных мероприятий. В центре системы находятся самостоятельные правоведческие курсы в профильных 10-11 классах, правовые модули в курсах «Обществознание» 6-11 классы. Кроме того система предполагает разветвленную систему факультативных курсов, дискуссионных клубов, продуманную систему внеклассной работы, работы с родителями и функционирование деятельностной системы самоуправления. Все это можно представить приблизительно так:



Общеизвестно, что правовое обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности человека. Именно с их помощью люди передавали своим потомкам выработанные правила разрешения конфликтов и противоречий, которые позволяли обеспечить стабильность и организованность в обществе. Правовое образование становится сегодня одной из наиболее приоритетных и социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования. Предложенная концепция системы правового образования в условиях современной школы оптимально сочетает содержание учебных курсов и психолого-педагогические особенности субъектов образовательного процесса, обеспечивающих выработку правовых знаний у подрастающего поколения.

Целью данной работы является попытка обобщить накопленный за последние годы опыт работы в этом направлении.

Теоретическая база опыта: программа по курсу права для общеобразовательных учреждений 5-11 классы В.В. Спасской, С.И. Володиной, Е.А. Певцовой Российского фонда правовых реформ, региональная программа «Основы гражданского образования» автор Максимова С.А., Калинкина Е.Г., Никольский А.В., программа А.Ф. Никитина «Основы права».

Методологической базой опыта являются современные исследования в области методики преподавания истории и общественных дисциплин: М.В.Кларин «Инновации в мировой технологии», Вяземский, Стрелова «Как сегодня преподают историю», Сериков «Современные образовательные технологии».