

*Муниципальное общеобразовательное  
учреждение лицей № 8  
Нижегородский район г. Нижний Новгород*



# **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА «СОДРУЖЕСТВО»**

**Авторы:**

**ПЕДЧЕНКО Е.Н.**, классный руководитель 7-В класса,  
учитель высшей категории.

**ЗИМИНА А.А.**, классный руководитель 7-Г класса,  
учитель высшей категории.

**Научный консультант:**

**ШИНКАРЮК Р.П.**,  
заслуженный учитель России.

Нижний Новгород  
2005-2006 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт воспитательной системы .....	
Введение.....	
I. Характеристика учащихся «Содружества» (обоснование воспитательной системы).....	
II. Концептуальная часть	
2.1 Концептуальная модель «Содружества».....	
2.2 Совместная деятельность.....	
2.3 Взаимодействие со школьным сообществом.....	
2.4 Взаимодействие с внешней средой.....	
III. Практическая часть	
3.1 Этапы развития «Содружества».....	
3.2 Реализация концептуальной модели.....	
3.3 Ожидаемые результаты.....	
3.4 Критерии эффективности КВС.....	
IV. Приложение.....	

## ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

1. Наименование воспитательной системы	«СОДРУЖЕСТВО»
2. Основание для разработки программы	Создание открытой воспитательной системы, основанной на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве всех субъектов воспитательного процесса с целью воспитания современного компетентного человека.
3. Авторы программы	Классные руководители 7 «в» и 7 «г» классов ПЕДЧЕНКО Е.Н. и ЗИМИНА А.А.
4. Условия достижения	Использование многолетнего опыта работы классных руководителей и совместной работы в параллели по адаптации подростков в классах ранней профилизации.
5. Основные направления	Ты – Россиянин Интеллектуальный клуб «Пятое колесо» Театр и мы Продолжая семейные традиции Здоровье.
6. Сроки реализации	2004 – 2009 годы.
7. Исполнители программы	Классные руководители, содружество учащихся, родителей, педагогов и организаторов дополнительного образования.
8. Ожидаемые результаты	Современный компетентный человек.
9. Система контроля	Систематический анализ результатов, проведение мониторинга на промежуточных этапах и по окончании реализации программы.

## ВВЕДЕНИЕ

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в общеобразовательном учреждении выполняют все педагогические сотрудники. Однако, ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю.

Класс – это группа обучающихся, как правило, одного возраста, осваивающих одну основную образовательную программу в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения.

Цель деятельности классного руководителя - создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Задачи деятельности классного руководителя:

- формирование и развитие классного коллектива;
- создание благоприятных условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- формирование здорового образа жизни;
- организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива;
- формирование у обучающегося нравственных смыслов и духовных ориентиров;
- организация социально-значимой, творческой деятельности.

Деятельность классного руководителя- целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Исходя из поставленных задач и закрепленных функций, мы поняли, что должны обеспечить комфортные условия для максимально всестороннего развития личности каждого ребенка. Надеемся, что наша воспитательная система «Содружество» поможет нам и нашим ребятам в этой работе.

## I. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩИХСЯ «СОДРУЖЕСТВА»

7«Г» класс – 27 человек: 10 девочек и 17 мальчиков. Основной состав обучается вместе с первого класса.

По уровню интеллектуальных способностей класс средний.

Очень ярких личностей нет, но и нет таких, которые могут выпадать из коллектива.

Девочки, как правило, спокойные, инертные и не очень активные. Тон задают мальчики. Они - главная опора классного руководителя. Из 17 мальчиков 11 –занимаются в различных спортивных секциях, 5 человек - в кружках прикладного технического творчества: авиамodelьном, судомodelьном, радиотехническом. На основании предварительного тестирования любимый предмет-математика. Поэтому, 16 человек собираются продолжить обучение в техническом классе.

Однако, организованные, опять-таки, мальчиками классные вечера всегда содержат юмор, какие-то оригинальные развлекательные находки, театральные элементы. А участие школьных театральных конкурсах демонстрируют и режиссерские (Ким Д.), и драматические (Никольский Д., Пухмарев С., Вельтищев Н., Кузнецова К.) способности. Значительная часть класса так или иначе занимаются музыкой. Однако главным увлечением в свободное время для них это не является, за исключением Мининой А. (хор), Кузнецовой К. (музыка, пение, сочинение песен) и Удаловой В. (художественное творчество).

В целом, класс обладает ярко выраженной технической направленностью, о чем свидетельствует победа в конкурсе проектов «Перемена перемен» уже в пятом классе, ежегодное участие в технической городской олимпиаде, олимпиадах по математике.

7«В» класс – это 28 человек: 11 мальчиков и 17 девочек. Ребята обучаются вместе с первого класса, за исключением Филянюшкиной К. и Чурсина А., пришедших в пятом классе.

Интеллектуальные способности класса выше среднего. Яркими личностями являются Цыганкова А., Морозова Ю., Морозов В., Епифанцев А. Одна-

ко, тон в жизни класса задают девочки: являются организаторами вечеров, конкурсов, представляют класс в общешкольных мероприятиях.

Приоритетным направлением в классе является – гуманитарное. 22 человека занимаются английским языком дополнительно, 11 человек учатся в музыкальных школах, в театральных и художественных студиях-8 человек. Это нашло свое отражение в ежегодном участии класса в театральных фестивалях лица и традиционные победы.

По результатам тестирования 14 человек собираются продолжить обучение в социально-экономическом классе, 6 человек - в техническом и 8 - в биологическом классе.

По спортивным достижениям класс не находится в лидерах. Однако, очень стремится к хорошим результатам.

Наблюдая за особенностями развития двух классных коллективов, мы обнаружили, что ребята могут успешно сотрудничать, дополняя друг друга, и в тоже время, сохранять особенности, «лицо» своих классов. С одной стороны, стремление учащихся 7«В» к развитию активности в техническом творчестве и улучшить спортивных результатов, с другой стороны - стремление 7«Г» добиться успехов на сцене и реализовать свои организаторские способности. Мягкость и изящество 7«В» - с одной стороны, логика и спортивный азарт со стороны 7«Г» класса – вот, на наш взгляд то, что создает благоприятную атмосферу для всестороннего развития учащихся «Содружества». Мы, классные руководители, пришли к выводу, что необходимо расширять границы общения наших ребят, не ограничивая их рамками собственного коллектива, предоставляя более широкое поле для практики толерантности и приобретения опыта адаптации в быстро изменяющихся условиях социальной действительности.

Подтверждением наших выводов явился первый опыт сближения классов еще три года назад, когда мы начали организовывать общие праздники, поездки, соревнования, интеллектуальные игры и др. В поездках наметились дружеские взаимосвязи, здоровое соперничество и общие интересы. Но в то же время высветились и общие проблемы, которые, как оказалось решать вместе успеш-

нее. Одна из наиболее важных проблем подросткового возраста, на наш взгляд- это триада: Человек- Человечность- Толерантность.

За эти годы сложились хорошие традиции: приобщение ребят к творческому наследию Нижегородского края под руководством Кабиной Т.В., выпускницы лицея, ныне сотрудника Государственного художественного музея; поездки на турбазу «Серая лошадь», дающие возможность не только общения с природой, но и расширяющие представления об истории Нижегородского края; многодневные походы, в которых проявляется взаимоподдержка в экстремальных ситуациях и др.



## II. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Модель воспитательной системы «Содружество».

Основная идея: создание открытой воспитательной системы, основанной на сотрудничестве, содружестве, сотворчестве всех субъектов воспитательного процесса с целью воспитания современного компетентного человека.

Данная идея основана на научных взглядах С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Л.Н. Новиковой, Е.Н. Степанова.

Воспитательная система класса - сложная социально-педагогическая образование, неравновесное, самоорганизующее, саморегулируемое и управляемое. Система открытая, т.к. взаимодействует с ближним и дальним социумом, осваивая его, кроме того, сама становится мощным средством социализации учащихся (Шамов). Открытая классная воспитательная система ориентирована на работу с учащимися, имеющими различные убеждения, на диалог, на развитие межличностного и межгруппового общения.

Самое главное - в процессе создания открытой классной воспитательной системы формируется воспитывающая среда, которая предполагает совместную деятельность и общение взрослых (классных руководителей, учителей предметников, родителей) и детей. Именно совместная деятельность и общение позволяет осуществить сотрудничество, содружество, сотворчество и позволяет создать необходимые условия для личностного развития ребенка. (рис.№1).

**Цель:** воспитание современного компетентного человека, способного к успешной социализации в обществе и адаптации на рынке труда.

В процессе реализации цели, при организации деятельности и общения формируются и воспитываются ключевые компетентности личности учащихся. Компетентность это личностные качества ученика. Её формирование идет через ряд компетенций, которые являются заданными требованиями в подготовке ученика. Особое внимание уделяется следующим ключевым компетентностям:

- интеллектуальная компетентность-это особый тип организации знаний, обеспечивающий возможность принятия эффективных решений в определенной предметной области деятельности (в т.ч. и в экстремальных условиях);

- коммуникативная компетентность- умение вступать в коммуникацию с целью быть понятым, владение умениями общения;

- информационная компетентность- владение информационными технологиями, умение работать со всеми видами информации;

-социальная компетентность- умение жить и работать вместе с другими людьми, близкими, в классном и школьном коллективах, команде;

- автономизационная (индивидуальная) компетентность- умение саморазвития и самопрезентации- способность к самоопределению, самообразованию, конкурентоспособности.

В центре различных видов компетентностей находится нравственность: готовность, способность и потребность жить по общечеловеческим, нравственным законам.

### Модель ключевых компетенций «Содружества»

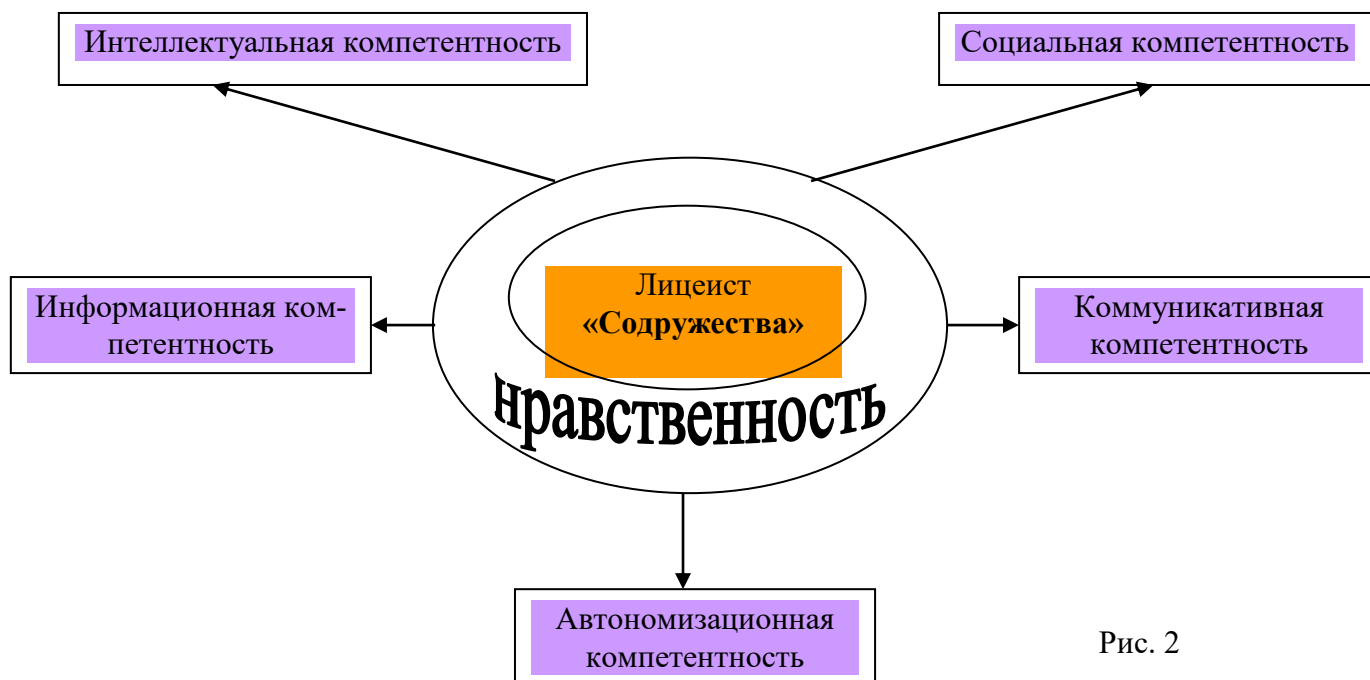


Рис. 2

**Ценности:** Человек, Отечество, Земля, Семья, Труд.

**Человек** – сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек ставится целью.

**Отечество** – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога – воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа.

**Земля** – общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Это Земля людей и живой природы.

**Семья** – начальная структурная единица общества, первый коллектив ребёнка и единственная среда его развития, где закладываются основы будущей личности.

**Труд** – основа человеческого бытия. Человек трудится не только, чтобы заработать. Он трудится, потому что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного.

### **Традиции:**

Традиции лица	Традиции «Содружества»
День знаний	Первосентябрьский праздник «Единение».
Неделя «Мой город любимый».	Путешествие по малой Родине (Нижегородская область).
Фестиваль искусств «Осенние дебюты».	Осенние каникулы на турбазе «Серая лошадь».
Акция «Милосердие».	Интеллектуальные бои
Выставка технического творчества. Декада технических наук.	Клуб интересных встреч.
Туристический слет «Звездочка».	Весенний многодневный поход.
Декада, посвященная Дню Победы.	Вечера памяти «Война в истории моей семьи».
Правовая неделя.	
Малые олимпийские игры.	Участие в спортивных соревнованиях лица.
	«Познавая прекрасное» (посещение художественного музея).

**Традиции будущего.**

1. Театр «Содружество».
2. Интеллектуальные вечера «Умники и умницы».
3. «Пятое колесо» - обсуждение спорных проблем современности.
4. Литературные вечера.

## **СИСТЕМООБРАЗУЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ОБЩЕНИЕ.**

### **2.2 Совместная деятельность.**

Одно из ведущих мест в нашей воспитательной системе отводится организации деятельности самого сообщества. Совместная деятельность основана на личностно-ориентированном подходе.

**Основными принципами** совместной деятельности мы выбрали:

- принцип индивидуальности - создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и содействие дальнейшему развитию индивидуальных способностей;

- принцип субъектности - оказание помощи учащемуся по обогащению его субъектного (личного) опыта;

- принцип выбора – предоставление возможности развития индивидуальности и субъектности на возможности выбора цели, содержания, форм и способов организации деятельности в составе содружества;

- принцип творчества и успеха - организация индивидуальной и коллективной творческой деятельности, способствующей развитию творческих способностей детей и уникальности классного коллектива;

- принцип доверия и поддержки - вера в ребенка, доверие ему, поддержку его устремления к самопознанию.

### **Самоуправление «Содружества».**

Для осуществления руководства совместной деятельностью в процессе содружества сложилась система самоуправления, основанная на принципах, изложенных самими ребятами.

Для организации самоуправления «Содружества» действует следующая схема.

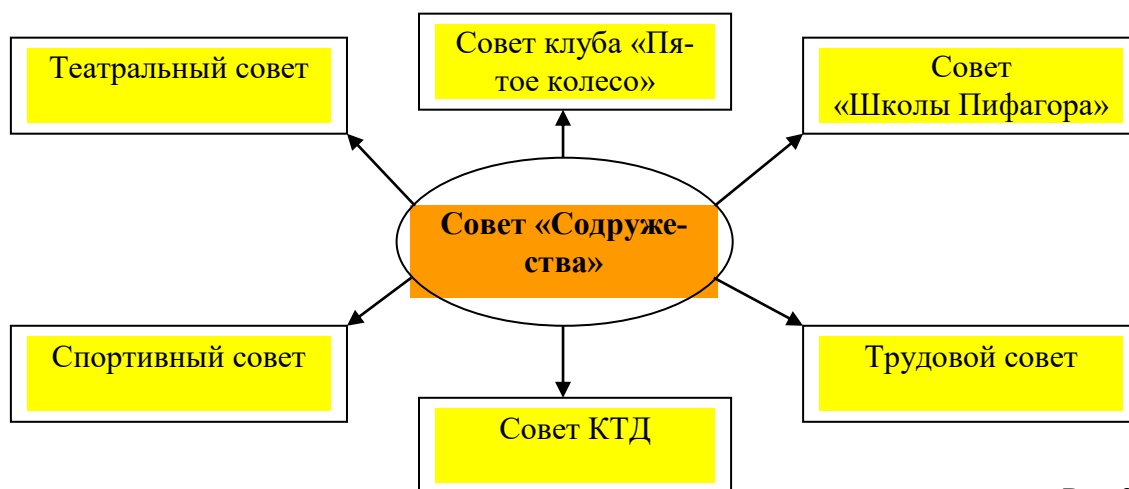


Рис.3

### 2.3 Взаимодействие «Содружества» со школьным сообществом.

Большое значение для КВС имеет взаимодействие со всеми компонентами школьной воспитательной системы «Шаг в будущее» и в целом с коллективом лицея, которое дает возможность учащимся адаптироваться и интегрироваться в школьное сообщество.

#### Схема взаимодействия членов воспитательной системы «Содружество» со школьным сообществом.

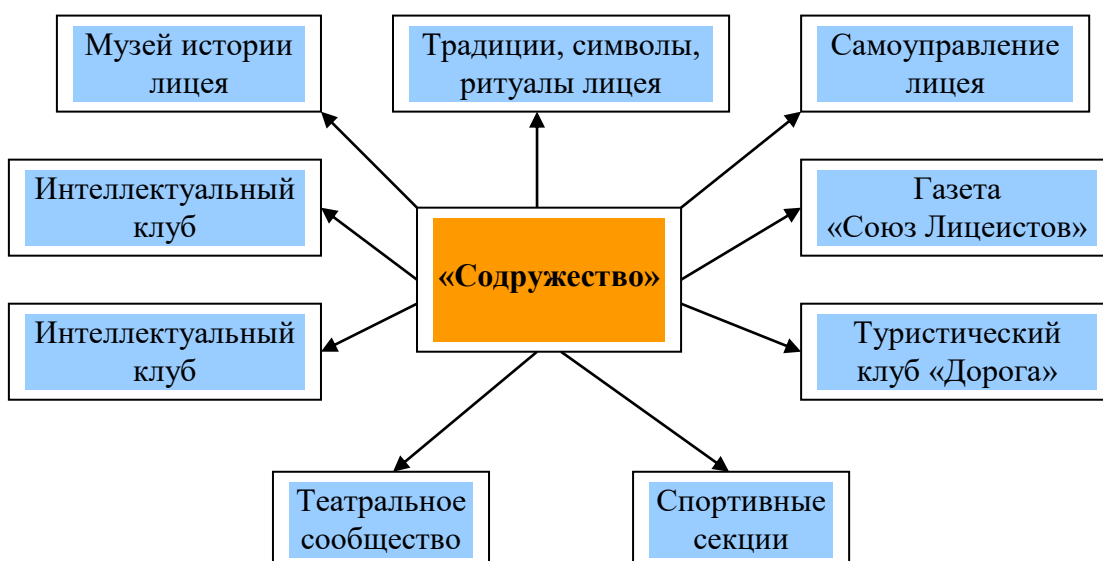


Рис. 4

## 2.4 Взаимодействие «Содружества» с внешней средой.

Для жизнедеятельности объединения важное значение имеет связь с внешней средой, т.к. взаимодействие с родителями, руководителями и членами секций, кружков, ветеранами войны и труда и другими взрослыми, наличие друзей из ближнего социального окружения обогащает жизнь учащихся и способствует их социализации.

### Схема взаимодействия с внешней средой.

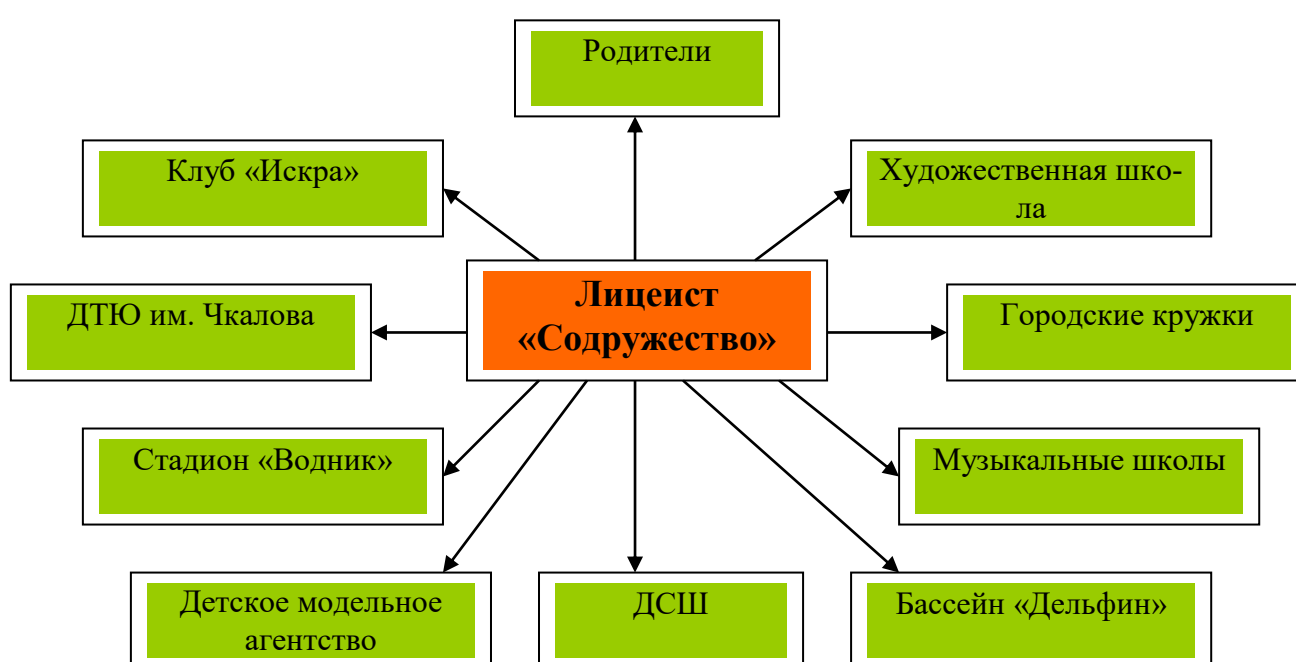


Рис. 5

Для организации взаимодействия с внешней средой мы используем лично ориентированный подход, учитывающий субъективный опыт ребенка, его психологические особенности, а также социально-психологические и профессиональные особенности педагога в выборе возможных вариантов педагогической поддержки.

**Основные направления деятельности:**

- изучение индивидуальных и групповых характеристик классных коллективов с целью принятия управленческих решений по развитию и воспитанию детей;

- организация деятельности детей содружества с целью развития сплочения и сотрудничества классных коллективов;

- организация совместной деятельности педагогов, учащихся, родителей с целью содружества, сотворчества и сотрудничества всех субъектов воспитательного процесса.

### III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Этапы развития воспитательной системы «Содружество»

- *первый этап* – проектирование системы (2004-2006 г.). Изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик членов объединения; проектирование желаемого образа КВС; определение перспектив жизнедеятельности;

- *второй этап* - становление классной воспитательной системы (2006-2007 г.). Укрепление межличностных отношений; формирование чувства «мы»; апробирование форм и способов совместной деятельности; возвращение традиций КВС;

- *третий этап* – этап стабильного функционирования системы (2007-2008 г.). Классная воспитательная система начинает соответствовать проектному замыслу. Жизнь объединения «Содружество» строится на основе традиций, доминирующий вид совместной деятельности формирует индивидуальность созданного общества, его «лицо»; развивается самоуправление;

- *четвертый этап* – обновление КВС (2008-2009 г.). Все лучшее становится достоянием всего лицейского сообщества («добрый след») и происходит поиск новых идей и способов обновления жизнедеятельности «Содружества».

#### 3.2. Реализация концептуальной модели

Происходит через основные направления воспитательной деятельности, сформулированные в следующей программе:

- **Театр и «мы»:**
  1. Приобщение к сценическому искусству и художественному творчеству через посещение театров и музеев;
  2. Встречи с деятелями искусства и беседы с ними, диспуты;
  3. Работа театра «Содружество».
- **Интеллектуальный клуб «Пятое колесо»:**



Предполагает обеспечение интеллектуального развития детей «Содружества» через организацию интеллектуальных игр, диспутов, тренингов, вечеров интересных встреч.

- Ты – Россиянин:

1. Внеклассные мероприятия, на которых ученики знакомятся с историей государственной символики, историей своей семьи, города, области через различные варианты деятельности;

2. «Уроки мужества» (встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами и др.);

3. Операции «милосердия».

- Продолжая семейные традиции:

1. «В дружбе взрослых и детей – сила школы и семей!» - семейные праздники;

2. Круглые столы с родителями и детьми;

3. Походы и экскурсии.

- Здоровье. «В здоровом теле здоровый дух!»:

1. Сохранение и укрепление здоровья ребят через различные оздоровительные мероприятия;

2. Беседы с медицинскими работниками и психологической службой лицея, и индивидуальные консультации соответствующего направления.

### **3.3. Ожидаемый результат:**

Современный компетентный человек:

1. Сформированность основных компетентностей у учащихся;

2. Развитие таких качеств как адаптивность, конкурентноспособность и коммуникативность;

3. Умение переноса полученных знаний в жизнедеятельность.

### 3.4. Критерии эффективности КВС:

- Воспитанность учащихся;
- Компетентность;
- Сформированность коллектива объединения «Содружество»;
- Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью классов и в целом объединения;
- Репутация классов и объединения «Содружество»; проявление индивидуальности («лица») «Содружества».

В качестве методов изучения результативности КВС в соответствии с критериями применяются следующие методики:

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации
<p>1. Изучение учащихся «Содружества», отношений, общения и деятельности в системе.</p>	<p>1. Изучить потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов содружества.</p> <p>2. Определить уровень сформированности классных коллективов и коллектива «Содружества», состояние деловых и межличностных отношений.</p> <p>3. Выявить воспитательные возможности родителей и других категорий взрослых, вовлеченных в жизнедеятельность сообщества.</p> <p>4. Определить эффективность учебно-воспитательного про-</p>	<p>1. Анкетирование при сотрудничестве школьного психолога с использованием различных современных методик.</p> <p>2. Мастерская общения «Давайте познакомимся»: - классный час «Расскажите нам о нас».</p> <p>3. Классный час с участием родителей «Продолжая семейные традиции» (встреча поколений выпускников лица: бабушки, дедушки, мамы, папы, старшие дети...).</p> <p>4. «Серая лошадь»: жизнь в удовольствии,</p>

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации
	цесса.	общение с друзьями на воле и природе.
<p>2. Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности сообщества.</p>	<p>1. Сформировать образ сообщества и жизнедеятельности в нем, привлекательный для членов сообщества.</p> <p>2. Определить место и роль сообщества в воспитательной системе лица.</p> <p>3. Выявить способы и условия использования возможностей окружающей среды в развитии личности и формировании сообщества.</p>	<p>1. Организационно-деятельностная игра «Портрет современного лицеиста»: определение целей и задач «Содружества» на новый учебный год, организационные вопросы совместной деятельности, выработка в процессе совместной работы идеального портрета современного лицеиста.</p> <p>2. Создание и презентация интеллектуального клуба «Пятое колесо». Предполагаемые вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- хорошо учиться – престижно;</li> <li>- ранняя профилизация в современной школе – необходима;</li> <li>- курение – это болезнь или распущенность?</li> </ul> <p>3. Коллективное творческое дело: «Работа над объединенным проектом Музеем интеллигенции – быть».</p>
<p>3. Деятельность по сплочению и развитию коллектива «Содружества», созданию разви-</p>	<p>1. Содействовать формированию благоприятной эмоционально-психологической и</p>	<p>1. Совместные поездки, культпоходы, экскурсии. Многодневный туристический поход.</p>

Основные направления деятельности	Задачи деятельности	Средства реализации
<p>вающей среды личности ребенка.</p>	<p>нравственной атмосферы в системе «Содружества».</p> <p>2. Апробировать моделируемые элементы воспитательной системы «Содружества» в жизнедеятельности сообщества.</p>	<p>Совместные вечера и праздники.</p> <p>2. Организация и работа театра «Содружество».</p> <p>3. Продолжение работы в рамках интеллектуального клуба «Пятое колесо». Разговоры при свечах, «Уроки мужества», интеллектуальные бои.</p>

## **ТЫ - РОССИЯНИН**

### **ЦЕЛЬ:**

1. Воспитание у лицеистов гражданского долга, патриотизма – важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности.
2. Формирование чувства гордости за свой родной край, преданности родному городу и лицей №8.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Способствовать воспитанию личности духовной, нравственной, социально-адаптированной к современному обществу.
2. Продолжить изучение истории России, Нижегородского края.
3. Развивать чувство единения, лицейского братства.

### **ФОРМЫ:**

1. Курс лекций в художественном музее:
  - История Нижегородского Кремля по материалам музея;
  - Ко дню Единства экскурсия к картине «Воззвание Минина к нижегородцам» Маковского К.Е.;
  - Встречи с работниками музея и Нижегородской консерватории.
2. Участие в конкурсе агитбригад посвященном дню Единства.
3. Участие в областной Интернет - олимпиаде по краеведению.
4. Работа в музее истории лицей и участие в конкурсах посвященных лицейю и городу.
5. Систематические встречи с выпускниками лицей – замечательными людьми края и страны.
6. Участие в акциях милосердия.
7. Экскурсии по родному краю с целью изучения его истории.

## **ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ КЛУБ «ПЯТОЕ КОЛЕСО»**

**ЦЕЛЬ:** Создание условий для раскрытия интеллектуальных и умственных способностей подростков. Оказание влияния на формирование трудолюбия, чувства ответственности. Обеспечение развития познавательной активности.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Создать ситуации успеха.
2. Научить самостоятельно получать знания, использовать различные средства обучения.
3. Сохранять стабильный уровень успеваемости.
4. Обеспечить переход на более качественный уровень усвоения знаний.
5. Формировать внутренней потребности и готовность учащихся к получению полноценного образования и дальнейшего самоопределения.

### **ФОРМЫ:**

1. Обсуждение в рамках клуба спорных вопросов современной жизни лицейцев:
  - Хорошо учиться – престижно.
  - Ранняя профилизация в современной школе – необходима.
  - Курение – это болезнь или распущенность.
2. Коллективное творческое дело «Музею Нижегородской Интеллигенции – быть»:
  - Круглый стол о работе музея «Перспективы развития музея. Проблемы».
  - Составление письма в Законодательное Собрание Нижегородской области «О необходимости сохранения Музея» и сбор подписей в защиту.
3. Создание и систематическая работа групп взаимопомощи «Школа Пифагора».

## ТЕАТР И МЫ

**ЦЕЛЬ:** Развитие творческого потенциала личности ребенка, расширение и повышение культурного уровня подростков.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Помочь почувствовать и раскрыть свою собственную индивидуальность.
2. Формировать навыки группового взаимодействия.
3. Сохранять традиции общества и государства, прежде всего культуры Нижнего Новгорода.
4. Создать творческий союз - театр «Содружество».

### **ФОРМЫ:**

1. Изучение исторического наследия города Нижнего Новгорода по материалам Нижегородского Художественного Музея (автор цикла бесед - Кабина Т.В., сотрудник музея).
2. «Искусство Пушкинской поры» - встречи с сотрудниками Художественного Музея и Нижегородской Консерватории.
3. Приобщение к сценическому искусству и художественному творчеству через посещение театров и музеев.
4. Знакомство с Театром Юного Зрителя (экскурсия за кулисы и разговор с артистами).
5. Проведение уроков театрального мастерства под руководством Троицкой И.И.
6. Посещение Нижегородского музея интеллигенции.
7. Посещение кинотеатра «Рекорд»: просмотр программных фильмов по литературе и истории.
8. Организация работы в театре «Содружество» и постановка спектакля по мотивам пьесы Е. Шварца «Тень».

## **ПРОДОЛЖАЯ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ**

### **ЦЕЛЬ:**

Создание условий для успешного взаимодействия семей и коллектива «Содружества» в процессе воспитания. Обеспечение гармоничного включения традиций «Содружества» в семейные традиции.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Организовать совместную деятельность родителей и педагогов в процессе реализации воспитательной программы.
2. Организовать совместную работу по совершенствованию физических и интеллектуальных способностей подростка.
3. Знакомить детей с родителями как с профессионалами.

### **ФОРМЫ:**

1. Тематические родительские собрания с привлечением психологов, медицинских работников и социальной службы лица.
2. Индивидуальные консультации психологов и пед.консилиумов.
3. Круглые столы с родителями и детьми, вечер трудных вопросов.
4. Участие родителей в реализации совместных дел ( спасение музея Интеллигенции).
5. Традиционные участия родителей в работе театра «Содружество».
6. Традиционное участие родителей в походах и экскурсиях.
7. Знакомство ребят с профессиями родителей.



## **ЗДОРОВЬЕ**

### **ЦЕЛЬ:**

Научить выживать в непростых условиях современной жизни, сохраняя при этом психическое, физическое и социальное здоровье. Прививать учащимся здоровый образ жизни.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Организовывать жизнедеятельность учащихся в нестандартных условиях.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
3. Взаимодействовать с медицинскими учреждениями для выявления индивидуальных особенностей каждого ребенка.
4. Проводить профилактику асоциального поведения учащихся.

### **ФОРМЫ:**

1. Традиционные весенние выезды на природу (2-3 дня) и осенние марафоны по экологическим тропам.
2. Встречи с медицинскими работниками «Профилактика травматизма и первая медицинская помощь»; «Профилактика простудных и инфекционных заболеваний».
3. Традиционные осенние выезды на турбазу «Серая лошадь».
4. Интеллектуальный клуб «Пятое колесо»: обсуждение проблем курения и алкоголизма.