

Возможности и перспективы интеллектуального развития учащихся

Из опыта работы

Современное развитие общества все в большей степени требует опоры на интеллектуальный потенциал человека. Это обусловлено многими причинами:

- преобладание интеллектуального производства, использование новых технических средств в жизни населения и профессиональной деятельности
- личная свобода человека, активное участие в политических процессах зависит от того, насколько полно он может использовать свой интеллектуальный потенциал в анализе и оценке происходящего, в умении противостоять попыткам манипулировать им извне.

Интеллектуальное развитие учащихся приобретает особую актуальность и как самостоятельное направление в образовании, и как основа социализационных процессов, которые до последнего времени относились только к сфере воспитания. Особое место в системе подготовки современного выпускника занимают в связи с этим предметы обществоведческого курса.

Одна из главных задач учителя – создать условия для развития устойчивого интереса к предмету, а, следовательно, и к результату обучения.

Для создания условий прогрессивного развития способностей ученика необходимо периодически поднимать планку предъявляемых к нему требований, показывать новые ориентиры, к которым нужно стремиться. Однако при этом планка должна быть достигаема, иначе наступит разочарование и безразличие. Такой же результат ожидает и в случае, если планка низка.

Особую роль настоящего образовательного процесса определяет появлением новых технических средств с колоссальным обучающим резервом. Современные информационные средства становятся неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Внедрение ИКТ в образовательный процесс делает возможным:

- организацию процесса познания, поддерживающего деятельностный подход к учебному процессу во всех его звеньях (потребности – мотивы – цели – условия – средства – действия – операции);
- индивидуализацию учебного процесса при сохранении его целостности;
- построение открытой системы образования обеспечивающей каждому индивиду собственную траекторию обучения и самообучения;
- создание эффективной системы управления информационно-методическим обеспечением образования.

Компьютер значительно расширяет возможности предоставления информации, обеспечивает интенсивность и качество образования. В зависимости от методики построения занятий компьютер способен работать в режиме разных технологических парадигм:

репродуктивной;
интерактивной;
развивающей;
парадигмы саморазвития.

Также могут широко варьироваться и формы обучения: как индивидуальные, так и групповые. Компьютер может использоваться на всех этапах урока и во внеурочной деятельности, как по предмету, так и в воспитательной работе, а также как средство управления образовательным и воспитательным процессами и их мониторингом. В урочной деятельности компьютер можно использовать в следующих аспектах:

1. как демонстрационное устройство для визуализации изучаемой темы и систематизации полученных знаний: составление таблиц схем и т.д.

2. как средство индивидуализации учебного процесса для обеспечения качественного контроля полученных знаний, для углубления и расширения знаний и для организации самостоятельной работы учащихся.

3. как одно из наиболее современных и перспективных средств в организации внеклассной работы.

Среди всех направлений использования ИКТ во внеклассной деятельности одно из важнейших мест занимает социальное проектирование. Речь идет и о таких глобальных проектах, имеющих выход на самый широкий круг заинтересованных лиц и значительное влияние на жизнь города в случае их полной реализации, как «ТЮЗ – детям», «Музею интеллигенции быть», Элективный курс «История Нижегородского Края», предполагающий создание целой серии ученических проектов по различным направлениям истории и истории культуры Нижегородского края, и о проектах более узкой направленности и меньшей продолжительности осуществления:

«Преподаватели Политеха, выпускники лицея №8 – участники войны»,

«Война глазами наших дедушек и бабушек», «Нижегородская ярмарка: вчера, сегодня, завтра» и др.

Огромным потенциалом в развитии интеллектуальных способностей ребенка обладает вовлечение его в олимпиадное движение и участие в различных Интернет-викторинах, например, «Золотое кольцо Нижегородского края», Воронежские викторины и др. Здесь сочетается и опыт работы в команде, и развитие творческого потенциала через участие в исследовательской деятельности, и поиск информации в Сети, и развитие навыков в работе с ПК.

Развитие логики, умение глубоко проникать в сущность явления, выделять причинно-следственные связи помогает методика критического мышления. Элементы ее можно использовать в урочной деятельности. Но наиболее эффективна она в игре «Дебаты». Здесь в игровой форме, на основе анализа злободневных проблем, отрабатываются приемы мозгового штурма, ребята учатся рассматривать явление в совокупности всех его

сторон и с точки зрения конкретно - исторического подхода. На протяжении уже 10 лет я активно использую эту форму работы в рамках клуба «Творец», клуба «Исследователь», во внеклассной работе клуб «Пятое колесо». Мы пытались соединить эту форму работы с возможностями Интернет Сети. Но, к сожалению, поддержки не получили. Играем в пределах лица. Хотя результаты неплохие. Речь не только о том, что ребята, прошедшие эту школу, умеют говорить, уверенно отстаивать свою точку зрения и держаться во время доклада, но и о том, что такая практика учит их мгновенно выделять главное, проникать в сущность изучаемой проблемы.

Я уже отмечала, что главной задачей школы считаю развитие интеллектуальных способностей школьников. Основу интеллектуального развития старшеклассников составляет переход от неосознанных, неуправляемых форм деятельности к осознанным, управляемым, основанным не только на управлении извне, но и на самоконтроле. Данная закономерность отражает уровень развития личности и непосредственно влияет на характер усвоения знаний. Именно поэтому я обратила внимание на технологию понятийного мышления. Понятия – это средства адекватного усвоения исторически сложившегося опыта человечества. В течение трех лет я использую эту технологию.

Безусловно, каждый урок строить на основе технологии понятийного мышления нельзя. Но даже, если это будет один-два раза в четверть, результат обязательно скажется.

Я попробовала соединить элементы технологии понятийного и критического мышления на одном занятии. Однако нагрузка получается очень большая. Реально такое занятие можно построить на спаренном уроке.

Большое место в системе развития интеллектуальных способностей ребенка занимает научно-исследовательская деятельность. Безусловно, что в первую очередь это индивидуальная работа с конкретным ребенком. Но она как раз и позволяет сконцентрировать внимание на наиболее сильных, ярких его сторонах и дать им возможность развиваться. В качестве примера: работа Пудовкиной Екатерины «Старообрядческое движение Нижегородского Поволжья», ставшая лауреатом Всероссийского конкурса «Юность науки, культуры», работа Столяровой Александры «Конвенция о правах ребенка и ее реализация в России», призер Всероссийского конкурса «Возрождение», Новика Вадима «Закон об альтернативной гражданской службе. Опыт его реализации» лауреат Всероссийского конкурса «Юность науки и культуры».